


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан СПФ

 Т.В. Пошгарева

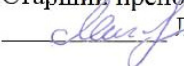
«23» мая 2022





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык


Специальность: 43.02.10 Туризм
Квалификация выпускника – специалист по туризму
Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Разработана
Старший преподаватель кафедры ИЯТ
 И.В. Куваева

Согласована
Зав. выпускающей кафедрой ИЯТ
 Т.В. Вергун

Рекомендована
на заседании кафедры ИЯТ
от «23» мая 2021 г.
протокол № 10
Зав. кафедрой  Т.В. Вергун

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «23» мая 2022 г.
протокол № 9
Председатель УМК:  Т.В. Пошгарева

Ставрополь 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Практические занятия и семинары	6
5.4. Лабораторные работы	7
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	7
6. Образовательные технологии	7
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Основная литература	12
8.2. Дополнительная литература	12
8.3. Программное обеспечение	13
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	13
Дополнения и изменения в рабочей программе	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Иностранный язык» являются:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: ориентироваться в письменном и устном тексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП (ОГСЭ.03) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Иностранный язык (общеобразовательные дисциплины)	–
Русский язык	
Литература	

Требования к входным знаниям и умениям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины для ОФО составляет 106 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3*/1**	4*/2**	5*/3**	6*/4**
Аудиторные занятия (всего)	106	32	34	24	16
в том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	106	32	34	24	16
Самостоятельная работа (всего) (СР)	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		конт. раб.	конт. раб.	зачет	дифф. зачет
Общий объем, час	106	32	34	24	16

* - среднего общего образования (СОО)

** - на базе основного общего образования (ООО)

для ЗФО - 106 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3*/1**	4*/2**	5*/3**	6*/4**
Аудиторные занятия (всего)	28	4	8	8	8
в том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	28	4	8	8	8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	78	28	26	16	8
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		конт. раб.	конт. раб.	зачет	дифф. зачет
Общий объем, час	106	32	34	24	16

* - среднего общего образования (СОО)

** - на базе основного общего образования (ООО)

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
3 семестр		
1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	Проверка уровня владения языковым материалом, изученным ранее, грамматический тест, повторение лексического минимума. Повторение правил чтения согласных и гласных в различных сочетаниях. <u>Reading:</u> My family and me. The place we live in. My friends.

		<p><u>Grammar:</u> Общие сведения о структуре предложения в английском языке. Структура вопроса, относящегося к подлежащему. Согласование форм глагола с подлежащим. Согласование <u>to be</u> со следующим за ним существительным. Существительное и артикль. Present Simple Tense.</p> <p><u>Oral practice:</u> Speaking about myself. Personal Details.</p>
2	Holidays.	<p><u>Reading:</u> Holidays in the USA/UK. Festivals and special days in the USA/UK. Weddings. Russian/English traditions. Christmas.</p> <p><u>Grammar:</u> Закрепление грамматического материала. Глагол <u>to have</u>, Present Continuous Tense and Present Simple Tense. Конструкция <u>have (has) got</u>. Местоимение <u>some and any</u>, <u>none</u>, <u>much</u>, <u>many</u>, <u>little</u>, <u>few</u>, <u>a lot</u>, <u>plenty</u>.</p> <p><u>Oral practice:</u> My favourite holiday.</p>
3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	<p><u>Reading:</u> The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London. The Government of the UK.</p> <p><u>Grammar:</u> Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы. Вопросы к подлежащему или его определению, начинающиеся с вопросительных местоимений: <u>who</u>, <u>what</u>, <u>whose</u>, <u>which</u>.оборот <u>to be going to</u> – для выражения будущего времени.</p> <p><u>Oral practice:</u> Talking about different places of interest in the UK. Dialogues: My impression of England.</p>
4 семестр		
4	The United States of America.	<p><u>Reading:</u> The United States of America. Washington, D.C. New York. The Government of the USA.</p> <p><u>Grammar:</u> Past Simple, Irregular Verbs, Present Perfect.</p> <p><u>Oral practice:</u> Talking about different places of interest in the USA. Dialogues: My impression of America.</p>
5	The Russian Federation.	<p><u>Reading:</u> The Russian Federation. Moscow. The History of Russia.</p> <p><u>Grammar:</u> Past Continuous and Past Simple. Конструкция <u>used to</u>.</p> <p><u>Oral practice:</u> Talking about different places of interest in Russia. My native country. My native town.</p>
6	Education.	<p><u>Reading:</u> Education in Great Britain. Formal and informal education. General and vocational education. English Universities</p> <p><u>Grammar:</u> Modals (<u>can</u> <u>could</u>, <u>be able to</u>, <u>must</u>, <u>may</u>).</p> <p><u>Oral practice:</u> Dialogues: Talking about different types of education. Education in Great Britain.</p>
5 семестр		
7	Entertainment.	<p><u>Reading:</u> Theatres. Music in our life. Television. Cinema. Radio.</p> <p><u>Grammar:</u> The Attribute, The Prepositional Object. The Complex Object.</p> <p><u>Oral practice:</u> Dialogues: Mass media. My favourite film/actor/singer.</p>
8	Problems of our planet.	<p><u>Reading:</u> Climate in different countries. Global warming. Environmental pollution. Radiation. Terrorism.</p> <p><u>Grammar:</u> Conditional Sentences.</p>

		<u>Oral practice:</u> Dialogues: Talking about drug addiction. Youth problems. Environmental protection. Ecotourism.
9	Science and Technology.	<u>Reading:</u> Science and scientists. What is a personal computer? What is Internet? <u>Grammar:</u> Complex subject. Passive voice. <u>Oral practice:</u> Famous scientists/inventions.
6 семестр		
10	Plans for future.	<u>Reading:</u> Choosing a future profession. Careers. <u>Grammar:</u> Complex sentences. Sequence of tenses. <u>Oral practice:</u> Famous people. Dialogue: My plans for future. Составление аннотации к тексту. Чтение, перевод и реферирование профессионального текста на английском языке. Правила оформления резюме, сопроводительного письма к резюме. Основные правила ведения деловой корреспонденции. Виды деловых писем.

5.2. Структура дисциплины

для ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР	
1	1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	10	-	10	-	-
	2	Holidays.	10	-	10	-	-
	3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	12	-	12	-	-
2	4	The United States of America.	10	-	10	-	-
	5	The Russian Federation.	10	-	10	-	-
	6	Education.	14	-	14	-	-
3	7	Entertainment.	8	-	8	-	-
	8	Problems of our planet.	8	-	8	-	-
	9	Science and Technology.	8	-	8	-	-
4	10	Plans for future.	16	-	16	-	-
Общий объем, час		106	-	106	-	-	

для ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР	
1	1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	10	-	-	-	10
	2	Holidays.	10	-	2	-	8
	3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	12	-	2	-	10
2	4	The United States of America.	10	-	2	-	8
	5	The Russian Federation.	10	-	4	-	6
	6	Education.	14	-	2	-	12
3	7	Entertainment.	8	-	4	-	4
	8	Problems of our planet.	8	-	2	-	6
	9	Science and Technology.	8	-	2	-	6

4	10	Plans for future.	16	-	8	-	8
		Общий объем, час	106	-	28	-	78

5.3. Практические занятия и семинары

№ раздела	№ темы	Тема	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	10	-
	2	Holidays.	10	2
	3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	12	2
2	4	The United States of America.	10	2
	5	The Russian Federation.	10	4
	6	Education.	14	2
3	7	Entertainment.	8	4
	8	Problems of our planet.	8	2
	9	Science and Technology.	8	2
4	10	Plans for future.	16	8

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрено

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) – контрольная работа (3,4 семестр)

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины – для **ОФО** не предусмотрено для **ЗФО**

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	10
2	Holidays.	8
3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	10
4	The United States of America.	8
5	The Russian Federation.	6
6	Education.	12
7	Entertainment.	4
8	Problems of our planet.	6
9	Science and Technology.	6
10	Plans for future.	8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

- **дистанционные технологии** используются (при необходимости).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Home rules. Family life.	2
2	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Celebrating Christmas.	2
3	ПЗ	Ролевая игра: A trip to the UK.	2
4	ПЗ	Ролевая игра: A trip to the USA.	2
5	ПЗ	Ролевая игра: A trip to Russia.	2
6	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Education abroad.	2
7	ПЗ	Ролевые игры: On the set. At the cinema café.	2
8	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Being an ecotourist. Is there a future for us?	2
9	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: World Wide Web.	2
10	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Interview. How ambitious are you? Jobs and career.	4

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дисциплина предполагает задания для текущего и промежуточного контроля (ФОС по дисциплине «Иностранный язык»).

Промежуточными формами контроля являются контрольная работа (3, 4 семестр) по лексическому и грамматическому материалу, ограниченному тематикой и проблематикой изученных разделов дисциплины, зачет (5 семестр) и дифференцированный зачет (6 семестр) за весь курс обучения, где выставляется суммарная оценка, учитывая: владение активной лексикой изученных тем; владение грамматическими навыками в пределах программы, для дальнейшей учебной деятельности; умение высказываться по темам с использованием грамматических и лексических навыков, приобретенных в течение изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения контрольной работы (3, 4 семестр):

«5 баллов» - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматические структуры использованы правильно и соответствуют поставленной задаче, орфографические ошибки отсутствуют.

«4 балла» - используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические ошибки практически отсутствуют.

«3 балла» - часто встречаются нарушения в использовании лексики и грамматических конструкций, которые затрудняют понимание текста, имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок.

«2 балла» - словарный запас крайне ограничен, грамматические правила и правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки итоговой формы контроля (дифференцированный зачет) (6 семестр):

«5 баллов» - свободное владение студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств в пределах изученных тем.

«4 балла» - достаточно высокая степень владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

«3 балла» - посредственное владение большинством умений иноязычной речи, наличие значительного количества ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации,

«2 балла» - такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения.

Критерии оценки итоговой формы контроля (зачет) (5 семестр):

Отметка «зачтено» соответствует всем перечисленным выше успешным дифференцированным отметкам от «удовлетворительно» до «отлично». На промежуточных этапах контроля общая отметка «не зачтено» выставляется при наличии у студента дефицита иноязычных речевых умений по двум или большему числу вышеназванных критериев.

Типовой пример контрольной работы по грамматике

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple*.

1. I (not to walk) to work every morning.
2. She (to wash) her car once a week.
3. We (to spend) our holidays in the country.
4. He (not to hope) to go there.
5. She (to go) to the theatre twice a month.

6. Mary (not to live) near the station.
7. You (to take) your dog for a work?
8. She always (to invite) her friends to her birthday party.
9. He (to drink) coffee every morning.
10. Her brother (to study) in London.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple* или в *Present*

Continuous.

1. She (to read) at the moment.
2. You (to go) to work by ear?
3. He (to drink) coffee in the morning.
4. They (to have) breakfast now.
5. I (not to watch) television every night,
6. Look! She (to dance).
7. He (to have) breakfast every morning.
8. You (to listen) to the radio now?
9. We (to look) for our things now.
10. He (not to watch) television at the moment.
11. I (not to get up) at seven o'clock every morning.
12. Don't (to make) so much noise: mother (to sleep).
13. She (not to drink) coffee in the morning.
14. Peter (to talk) to Susan at the moment.
15. Where (to be) your mother? - She (to cook) dinner now.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple* или в *Present*

Continuous.

Hi, Susan!

This Island (to be) great! We (to have) a wonderful time here. We (to swim) every day. The weather here (to be) always fine.

I (to write) this letter in a bar on the beach. I (to drink) juice now. Mary (to learn) to swim at the moment. I (not to see) her now. But I (to hope) she (to be) all right. I (to be) happy.

See you soon. Love to all.

Вставьте глагол *to be* в форме *Present, Past* или *Future Simple*.

1. Where ... your brother now? - He ... in his room.
2. ... she ... at work tomorrow? - Yes, she
3. ... you at school yesterday? - Yes, I
4. My sister ... at school now. She ... not at home.
5. ... you ... a teacher in some years?
6. My pens ... not on the table. Where ... they?
7. His brother ... a child. He ... 7.
8. We ... pupils last year, but now we ... students.
9. My aunt ... in Paris now.
10. Where ... your grandmother? - She ... in the Richmond.
11. When ... you at work yesterday? -I... there at 8 o'clock.
12. My brother ... not ill now.
13. I ... not in Kyiv now. I ... in London.
14. All my family ... at home tomorrow.
15. When he ... young, he ... a pilot.

Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present, Past* или *Future*

Simple.

1. Я сейчас дома.
2. Вчера он был на работе.
3. Завтра ее не будет дома.
4. Дети в парке. Они не в школе.

5. Он не был вчера в школе. Он был дома.
6. Где она? Она на работе.
7. В прошлом году я был учеником. В этом году я студент.
8. Где вы были? Мы были в театре.
9. Его отец доктор. Он тоже будет доктором?
10. Завтра дети будут во дворе.
11. Где вы? Вы не дома?

Выберите подходящее слово

- 1) I have _____ you need.
A. a book, B. the book, C. books, D. book.
- 2) I was busy and couldn't listen _____ the radio.
A. To, B. on, C. Over, D. by.
- 3) What about _____ some business now?
A. discuss, B. to discuss, C. discussing, D. discussion.
- 4) Helen made her husband _____ some shopping.
A. Doing, B. to do, C. do, D. make.
- 5) Why are you so angry _____ me?
A. at, B. with, C. for, D. about.
- 6) This radio is made in Riga and _____ by many shops.
A. is sold, B. to grow, C. is selling, D. has sold.
- 7) Are you fond of _____ Flowers?
A. growing, B. to grow, C. grow, D. grows.
- 8) She _____ that her mother teaches English at school.
A. told, B. answer, C. said, D. says.
- 9) He couldn't stop _____ though he knew it was not polite.
A. laughing, B. to laugh, C. having laughed, D. laugh.
- 10) Please, go _____ the room.
A. out of, B. out, C. from, D. out from.
- 11) That is the _____ I can do for her.
A. least, B. less, C. little, D. latest.
- 12) _____ the film «Gone with (he Wind » before you read the book?
A. had you seen, B. have you seen, C. saw you , D. you saw.
- 13) Consult your doctor before you _____ back to your work.
A. went, B. will go, C. goes, D. go.
- 14) I' sick and tired of _____ him the same Thing over and over again.
A. explain, B. explained, C. explaining, D. explaining to.
- 15) Bad news _____ fast.
A. travels, B. travel, C. are traveled D. will be travel.
- 16) Everybody knows him _____ the best doctor in our town.
A. is, B. be, C. to be, D. will be.
- 17) I since breakfast. And I' very hungry.
A. don' have a meal, B. doesn't have a meal, C. haven' had a meal, D. eat.
- 18) His clothes are wet, I must dry _____.
A. it, B. them, C. they, D. their.
- 19) He _____ go to the dentist because he has a bad tooth.
A. could, B. should, C. must to, D. to be able to.
- 20) The new play _____ at our theatre this month.
A. showed, B. was been shown, C. has been shown, D. had been shown.
- 21) Greta was really very sorry for _____ late.
A. been, B. being, C. be, D. was.
- 22) She must _____ to that man and inform him about our plans.
A. speak, B. tell, C. speaks, D. play.

- 23) It _____ early in summer.
A. light, B. gets light, C. is getting light, D. is get light.
- 24) The drug made me _____ sleepy
A. to feel, B. feel, C. feeling, D. felt.
- 25) It _____ since early morning.
A. has been raining, B. rained, C. had rained, D. rains.
- 26) She simply loves _____ and dancing.
A. music, B. a music, C. the music, D. these music.
- 27) Tom said that he _____ horse before.
A. never rode, B. would never ride, C. had never ridden, D. has never ridden.
- 28) _____ a magazine and two newspapers on the table.
A. it was, B. they were, C. there was, D. there were.
- 29) The book is _____ interesting. I like it _____.
A. very, very, B. very, very much, C. very much, very much, D. very much, very.
- 30) She told us _____ late.
A. don't be, B. to be not, C. not, D. not to be.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

8.2. Дополнительная литература

2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439052>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437048>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437049>

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

Периодические издания:

1. Материалы для подготовки занятий по английскому. — Текст : электронный // <https://www.britishcouncil.ru/teach/resources/online>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79167.html>
3. Евразийский гуманитарный журнал. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100257.html>
4. Современные лингвистические и методико – дидактические исследования. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99328.html>

8.3. Программное обеспечение

Линко – Программное обеспечение для организации лингафонного кабинета.
Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org> – образовательный ресурс Британского Совета

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Мультимедийного-лингфонного кабинета, компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, программное обеспечение (Линко V6.5), MS Office, локальная компьютерная сеть, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет, телевизор, учебно-методическое обеспечение, доска, учебная мебель.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

